

<p>Башкортостан Республикаһы Янауыл районы муниципаль район Каймашабаш ауылы төп дәйәм белем биреү мәктәбе муниципаль бюджет дәйәм белем биреү учреждениеһы (МБДБУ ТДББМ Каймашабаш ауылы)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Каймашабаш муниципального района Янаульский район Республики Башкортостан (МБОУ ООШ с. Каймашабаш)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
общественно - гуманитарных  
наук  
протокол № \_\_\_\_ от  
«\_\_\_\_» 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ ООШ  
с. Каймашабаш \_\_\_\_\_  
Кочурбаева Р.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

 <p><b>7-8 классы</b></p>	<p><b>Рабочая программа по основам духовно- нравственной культуры народов России</b></p> <p><b>Срок реализации программы 2020-2025 г.г.</b></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа по ОДНКНР составлена на основе:**

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
3. Примерной программы основного общего образования по ОДНКНР.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с. Каймашабаш, утвержденной

Рабочую программу составила  
учитель Фатихова Л.М.

с. Каймашабаш, 2020 г.

Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основании примерных Программ по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа с.Каймашбаш Республики Башкортостан.

На изучение предмета образовательной деятельности по ОДНК НР в 7,8 классах отводится 1 час в неделю, итого 35 часов в год.

## **1. Планируемые результаты обучения**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные** цели представлены двумя группами.

Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Личностные результаты:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### ***Универсальные учебные действия.***

#### ***Познавательные:***

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### ***Коммуникативные:***

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### ***Рефлексивные:***

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

#### ***Информационные:***

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

### ***Выпускник научится:***

*· Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

*· Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. *Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

*· Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

*· Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

*· Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

*· Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.

*· Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;

описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.

- приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.
- владеть логическими действиями анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией.
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи.
- излагать мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества.
- анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.
- излагать основные нормы морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- сформировать представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- сформировать представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

## **2. Содержание программы учебного предмета**

### **7 класс**

#### **Раздел 1. Духовность народов в эпоху создания и развития Московского царства.**

1. Значение объединения Русских земель вокруг Москвы для развития духовности и самосознания населения.
2. Русская православная церковь в XVI веке. Ее роль в объединении русских земель и укреплении духовности народа.
3. Историческое значение добровольного и поэтапного вхождения башкирских племен в состав Русского государства в 1553 – 1557 гг.
4. Начало многовековой дружбы между народами.
5. Иван Грозный – «Ак патша». Отношение к нему со стороны башкир.
6. Генезис тесного взаимодействия культур русского и башкирского народов.
7. Башкиры на защите восточных рубежей страны
8. Русская культура, живопись, архитектура и литература в XVI веке. Начало книгопечатания в России.
9. Наука и техника в XVI веке. Московский Кремль
10. Внутренний мир, духовность человека в XVI веке.
11. Основание города Уфы, его социально-экономическое, политическое, военное и духовное значение.

#### **Раздел 2. Культура России в XVII-XVIII веках.**

1. Смута - как сложный и противоречивый период в истории страны. Ее влияние на духовную сферу.
2. Династические, социальные, международные, экономические и другие причины смуты. Влияние смуты на внутренний мир человека.
3. Причины и условия возникновения восстания под предводительством Ивана Болотникова.
4. Рост самосознания людей. Борьба против внешней экспансии. К. Минин и Д. Пожарский – народные вожди.
5. Сторожевая служба башкир, ее значение для роста менталитета народа.
6. Роль царя Михаила Федоровича Романова и патриарха Филарета в укреплении государственности и духовного единства народов. Шаги к абсолютизму.
7. Народные восстания в Башкирии в 17 веке и их духовные и другие основы.
8. Возникновение горнозаводской промышленности на Южном Урале. Ее значение для развития местного населения.
9. Почему современники называли XVII век «бунташным»?
10. Восстание Степана Разина, его причины и последствия, влияние на сознание людей.

11. Быт и нравы допетровской России. Расширение культурных связей. Славяно-греко-латинская академия.
12. Новые жанры в литературе и зодчестве. Московское барокко в XVII веке.
13. Освоение Сибири и Дальнего Востока, изменение пространственных взглядов людей и открытие новых возможностей для всестороннего развития.

### **Раздел 3. Духовное развитие страны в эпоху Петра Великого. Российский народ в XVIII веке.**

1. Реформы Петра I и их роль в развитии населения страны.
2. Северная война и ее значение для укрепления государственности и духовного единства народа.
3. Участие башкир и других народов Южного Урала в Северной войне.
4. Феодальные отношения в башкирском обществе. Восстания народов Южного Урала в XVIII веке. Их причины и значение.
5. Просвещенный абсолютизм – «золотой век» русского дворянства.
6. Социальное движение на Южном Урале. Е.И. Пугачев. Пушкин А.С. - «Русский бунт, бессмысленный и беспощадный...».
7. Слават Юлаев- национальный герой башкирского народа.
8. Культура Башкортостана в XVIII веке. Устное народное творчество, мектебе и медресе.

## **8 класс**

### **Раздел 1. Народы России первой четверти XIX века.**

1. Внутренняя политика Александра I и её влияние на духовный мир населения страны.
2. Либерализм, незавершенность реформ самодержавная власть и их влияние на активность масс.
3. Человек XIX века – каким он был? Его внутренний мир и духовные ценности.
4. Социально-экономическое и духовное положение населения Башкирии в начале XIX века.
5. Массовый героизм во время Отечественной войны 1812 года как духовное состояние населения страны и фактор Победы России над Францией. Великие имена.
6. Великие имена М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Барклай-де-Толли, Д.И. Давыдов и другие. Их роль в формировании патриотизма в обществе.
7. Вклад населения Башкирии в общую победу в Отечественной войне 1812 года.
8. Значение Бородинского сражения для формирования у населения гордости за страну.
9. Башкирские и другие полки в заграничных походах в 1813-1814 гг. Их мужество и героизм.
10. Состав населения края в первой четверти XIX века.
11. Декабристы и их подвиги во имя народа. Историко-культурная и духовная оценка их выступления.

### **Раздел 2. Россия в 1825-1855 гг.**

1. Внутренняя политика Николая I и её влияние на духовный мир человека
2. Промышленный переворот и его влияние на общее развитие людей.
3. Население страны и башкирского края в первой половине XIX века.
4. Общая характеристика национальной политики правительства страны.
5. Кантонная система управления и её влияние на самосознание народов Башкирии.
6. Либеральные и революционные движения в стране и их влияние на самосознание населения.
7. Университеты – центры образования и духовности.
8. Учебные заведения в Башкирии, просвещение и печать в первой половине XIX века.
9. Литература народов Башкортостана и её влияние на духовный мир человека.
10. Поэзия, музыка и фольклор в Башкирии в первой половине XIX века.
11. Социально-бытовые условия различных категорий населения Южного Урала.

### **Раздел 3. Российской народ в ходе и после реформ.**

1. Манифест 1861 года «Об освобождении крестьян» как историческая и социальная необходимость.
2. Развитие хозяйственного комплекса региона и его влияние на развитие человека.
3. Развитие общественного движения в России и на Южном Урале.
4. Россия после реформ и смена политического курса и их влияние на духовную сферу
5. Особенности развития Уфимской губернии во второй половине XIX века.
6. Развитие промышленности в Башкирии и его влияние на состав и уровень развития населения.
7. Основные показатели первой Всероссийской переписи населения.
8. Караван-сарай как историко-культурный памятник XIX века.
9. Просвещение, наука, литература, живопись и театральное искусство в Башкирии

### **3. Тематическое планирование учебного курса ОДНКНР Тематическое планирование – 7 класс**

<b>№</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>
<b>Раздел 1 Духовность народов в эпоху создания и развития Московского царства – 12 ч.</b>		
1	1	Значение объединения Русских земель вокруг Москвы для развития духовности и самосознания населения.
2	1	Русская православная церковь в XVI веке. Ее роль в объединении русских земель и укреплении духовности народа.
3	1	Историческое значение добровольного и поэтапного вхождения башкирских племен в состав Русского государства в 1553 – 1557 гг.
4	1	Начало многовековой дружбы между народами.
5	1	Иван Грозный – «Ак патша». Отношение к нему со стороны башкир.
6	1	Генезис тесного взаимодействия культур русского и башкирского народов.
7	1	Задачи башкирам по защите восточных рубежей страны и их значение для признания башкир как военной силы и уважение к ним.
8	1	Русская культура, живопись, архитектура и литература в XVI веке. Начало книгопечатания в России.
9	1	Наука и техника в XVI веке. Московский Кремль
10	1	Внутренний мир, духовность человека в XVI веке.
11	1	Основание города Уфы, его социально - экономическое значение, политическое и духовное значение.
12	1	Итоговый или повторительный урок по разделу.
<b>Раздел 2. Культура России в XVII-XVIII веках. – 13 ч.</b>		
13	1	Смута - как сложный и противоречивый период в истории страны. Ее влияние на духовную сферу.
14	1	Династические, социальные, международные, экономические и другие причины смуты. Влияние смуты на внутренний мир человека.
15	1	Причины и условия возникновения восстания под предводительством Ивана Болотникова.
16	1	Рост самосознания людей. Борьба против внешней экспансии. К. Минин и Д. Пожарский – народные вожди.
17	1	Сторожевая служба башкир, ее значение для роста менталитета народа.
18	1	Роль царя Михаила Федоровича Романова и патриарха Филарета в укреплении государственности и духовного единства народов. Шаги к абсолютизму
19	1	Народные восстания в Башкирии в 17 веке и их духовные и другие основы.

20	1	Возникновение горнозаводской промышленности на Южном Урале. Ее значение для развития местного населения.
21	1	Почему современники назвали XVII век «бунташным»?
22	1	Восстание Степана Разина, его причины и последствия, влияние на сознание людей.
23	1	Быт и нравы допетровской России. Расширение культурных связей. Славяно-греко-латинская академия.
24	1	Новые жанры в литературе и зодчестве. Московское барокко в XVII веке.
25	1	Освоение Сибири и Дальнего Востока, изменение пространственных взглядов людей и открытие новых возможностей для всестороннего развития.

**Раздел 3. Духовное развитие страны в эпоху Петра Великого. Российский народ в XVIII веке. – 10 ч.**

26	1	Реформы Петра I и их роль в развитии населения страны.
27	1	Северная война и ее значение для укрепления государственности и духовного единства народа.
28	1	Участие башкир и других народов Южного Урала в Северной войне.
29	1	Феодальные отношения в башкирском обществе. Восстания народов Южного Урала в XVIII веке. Их причины и значение.
30	1	Просвещенный абсолютизм – «золотой век» русского дворянства
31	1	Социальное движение на Южном Урале. Е.И. Пугачев. Пушкин А.С. - «Русский бунт, бесмысленный и беспощадный...».
32	1	Слават Юлаев- национальный герой башкирского народа.
33	1	Культура Башкортостана в XVIII веке. Устное народное творчество, мектебе и медресе.
34	1	Итоговый или повторительный урок по разделу.
35	1	Итоговое занятие за 8 класс.

**Тематическое планирование 8 класс**

№	Кол-во часов	Наименование раздела, темы
<b>Раздел 1. Народы России первой четверти XIX века – 12 ч.</b>		
1	1	Внутренняя политика Александра I и её влияние на духовный мир населения страны
2	1	Либерализм, незавершенность реформ, самодержавная власть и их влияние на активность масс.
3	1	Человек XIX века: каким он был? Его внутренний мир и духовные ценности.
4	1	Социальное положение и духовное состояние населения Башкирии в начале XIX века.
5	1	Массовый героизм во время Отечественной войны 1812 года как фактор победы России над Францией.
6	1	Великие имена М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Барклай-де-Толли, Д.И. Давыдов и другие. Их роль в формировании патриотизма в обществе.
7	1	Вклад населения Башкирии в общую победу в Отечественной войне 1812 года.

8	1	Значение Бородинского сражения для формирования у населения гордости за страну
9	1	Башкирские и другие полки в заграничных походах в 1813-1814 гг. Их мужество и геройство.
10	1	Состав населения края в первой четверти XIX века
11	1	Декабристы и их подвиги во имя народа. Историко-культурная и духовная оценка их выступления.
12	1	Итоговый или повторительный урок по разделу.

**Раздел 2. Россия в 1825-1855 гг. – 11 ч.**

13	1	Внутренняя политика Николая I и её влияние на духовный мир человека.
14	1	Промышленный переворот и его влияние на общее развитие людей.
15	1	Население страны и башкирского края в первой половине XIX века.
16	1	Общая характеристика национальной политики правительства страны.
17	1	Кантонная система управления и её влияние на самосознание народов Башкирии
18	1	Либеральные и революционные движения в стране и их влияние на самосознание населения
19	1	Университеты – центры образования и духовности
20	1	Учебные заведения в Башкирии, просвещение и печать в первой половине XIX века
21	1	Литература народов Башкортостана и её влияние на духовный мир человека
22	1	Поэзия, музыка и фольклор в Башкирии в первой половине XIX века
23	1	Социально-бытовые условия различных категорий населения Южного Урала

**Раздел 3. Российской народ в ходе и после буржуазных реформ - 12 ч.**

24	1	Манифест 1861 года «Об освобождении крестьян» как историческая и социальная необходимость.
25	1	Развитие хозяйственного комплекса региона и его влияние на развитие человека.
26	1	Развитие общественного движения в России и на Южном Урале.
27	1	Россия после реформ и смена политического курса и их влияние на духовную сферу.
28	1	Особенности развития Уфимской губернии во второй половине XIX века.
29	1	Развитие промышленности в Башкирии и его влияние на состав, и уровень развития населения.
30	1	Основные показатели первой Всероссийской переписи населения.
31	1	Караван-сарай как историко-культурный памятник XIX века.
32	1	Просвещение, наука, литература, живопись и театральное искусство в Башкирии.
33	1	Итоговый или повторительный урок по разделу.
34	1	Итоговое занятие за 8 класс.

